МБОУ «Менчерепская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА	**ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании МС	Протокол № 18	Директор МБОУ
Протокол № 1	от «29» августа 2022г.	«Менчерепская СОШ»
от «26» августа 2022г.		_____ О.П. Седых
		«1» сентября 2022г.

Седых Ольга Петровна

Подписано цифровой подписью: Седых Ольга Петровна
Дата: 2022.09.01 19:15:40 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

(общеинтеллектуальное направление развития личности школьника)

для обучающихся 8-9 классов

Составитель: Губкова Н.В.,

заместитель директора по ВР

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОПИСАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Методы изучения личности. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Представление о себе и проблема выбора профессии. Структура «Образа Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).	аудиторное занятие	Теоретическое занятие с элементами игры
2	Выбор профессии. Потребность рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общие понятия о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Виды мотивов, Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры: Карта интересов; опросник профессиональной готовности.	аудиторное занятие	Теоретическое занятие
3	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Мобильность. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность.	аудиторное занятие	Теоретическое занятие
4	Общие представление о нервной системе и ее свойствах. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Отношение к деятельности. Отношение к людям. Отношение к самому себе. Эмоции и чувства. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Волевые качества	аудиторное занятие	Теоретическое занятие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Многообразие мира профессий	7
2	Выбор профессии	6
3	Современные требования к труду	6
4	Психологические аспекты в профессиональном становлении	15
	Итого	**34**

Календарно-тематическое планирование

8 -9 класс

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
1.	05.09	05.09	Понятие личности.
2.	12.09	12.09	Уникальность личности каждого человека.
3.	19.09	19.09	Многообразие личностных особенностей
4.	26.10	26.10	Методы изучения личности.
5.	03.10	03.10	Разнообразие профессий.
6.	10.10	10.10	Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.
7.	17.10	17.10	Представление о себе и проблема выбора профессии. Структура «Образа Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).
8.	24.10	24.10	Выбор профессии. Потребность рынка труда в кадрах
9.	07.11	07.11	Типичные ошибки при выборе профессии.
10.	14.11	14.11	Общие понятия о профессии, специальности, должности
11.	21.11	21.11	Личный профессиональный план.
12.	28.11	28.11	Виды мотивов, Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.
13.	01.12	01.12	Диагностические процедуры: Карта интересов; опросник профессиональной готовности.
14.	12.12	12.12	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Процесс и условия труда.
15.	19.12	19.12	Современные требования к труду. Предметы и средства труда.
16.	09.01	09.01	Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Мобильность.
17.	16.01	16.01	Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.
18.	23.01	23.01	Учет состояния здоровья при выборе профессии.
19.	30.01	30.01	Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность.
20.	06.02	06.02	Общие представление о нервной системе и ее свойствах.
21.	13.02	13.02	Общие представление о нервной системе и ее свойствах.

22.	20.02	20.02	Общее представление о темпераменте
23.	27.02	27.02	Общее представление о темпераменте
24.	06.03	06.03	Психологическая характеристика основных типов темперамента.
25.	13.03	13.03	Психологическая характеристика основных типов темперамента.
26.	20.03	20.03	Отношение к деятельности
27.	03.04	03.04	Отношение к деятельности
28.	10.04	10.04	Отношение к людям.
29.	17.04	17.04	Отношение к людям.
30.	24.04	24.04	Отношение к самому себе.
31.	08.05	08.05	Эмоции и чувства
32.	15.05	15.05	Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.
33.	22.05	22.05	Волевые качества
34.	29.05	29.05	Заключение